



Projet pédagogique du Jardin de Mady

Notre projet pédagogique a pour objectif de présenter les valeurs portées par notre structure. Nous vous exposons ici les grandes lignes de notre pédagogie et leur mise en pratique.

L'objectif principal de notre structure est d'offrir à l'enfant un accueil et un accompagnement de qualité en l'absence de ses parents. Nous voulons contribuer à l'épanouissement des enfants en développant un environnement serein et joyeux où les enfants et leurs parents se sentent en confiance. Nous souhaitons que le Jardin de Mady soit un lieu de découverte qui permette aux enfants de s'éveiller au monde et à la vie en groupe, et aux parents de trouver un lieu d'accueil et d'échange.

- **Le travail d'équipe**

Nous pensons que la qualité de l'accueil dépend en grande partie de l'équipe : il est important d'avoir une bonne cohésion de groupe.

L'équipe éducative travaille au quotidien pour favoriser un accueil de qualité ; elle se compose de :

Une Directrice Educatrice de Jeunes Enfants, Corinne SIGURANI

Une Educatrice de Jeunes Enfants, Maud CRETTE

Une Auxiliaire de Puériculture, Patricia BOI

Des animatrices d'éveil, Alicia MARTINET (CAP Petite enfance), Prescilla SICARD (CAP Petite enfance), Lola MORBELLI (CAP Petite enfance),

D'autres professionnels travaillent en lien avec notre structure : les professionnels des pôles Enfance famille du centre socio-culturel, un médecin référent, une psychologue.

Nous accueillons régulièrement des stagiaires qui sont pour nous une grande richesse. Ils nous apportent un regard nouveau nous permettant une réflexion permanente sur nos pratiques professionnelles. Il est également important pour nous de partager notre expérience et permettre aux étudiants de développer leurs compétences et mettre en pratique leurs acquis théoriques. Depuis 2011, nous sommes devenus site qualifiant pour les étudiants éducateurs de jeunes enfants de l'IRTS de Marseille.

Le travail d'équipe se base sur une estime mutuelle et une véritable communication. Il se construit au fil du temps et s'enrichit au travers de nos échanges et de nos projets. Nos temps de réunions sont précieux, ils permettent de partager nos observations et nos constats mais aussi de prendre du recul et de gérer des situations problématiques. Tous les quinze jours, une réunion d'équipe est organisée et nous mettons en place une fois par mois une réunion de supervision animée par une psychologue. Elle apporte un regard extérieur et objectif sur les situations et nous permet un questionnement sur nos pratiques en abordant différents thèmes de la petite enfance. Notre équipe s'inscrit ainsi dans un travail et une démarche commune. Nous visons les mêmes valeurs éducatives tout en respectant les pratiques individuelles. Il est également primordial pour nous de travailler en étroite collaboration avec les parents. Nous essayons de tenir compte au maximum des habitudes familiales, et pensons que les diversités culturelles et sociales sont une richesse.

Soucieux de la qualité d'accueil, nous avons souhaité engager l'équipe dans une démarche de formation qui permettra aux professionnelles d'acquérir des compétences supplémentaires.

Le projet s'appuie sur les valeurs portées par la structure dans les différents temps de vie :

- Le respect de l'enfant (rythme et sécurité affective)

Chaque enfant est unique et a ses propres besoins et son propre rythme. Le respect des besoins fondamentaux passe donc par le respect du rythme de l'enfant.

Nous tentons de mettre en place certains repères spatio-temporels afin de rassurer l'enfant accueilli durant les différents moments de la journée. La notion de sécurité affective est au centre de notre projet.

- Autonomie, libre agir, éveil et découverte

Au Jardin de Mady, l'enfant est considéré comme capable d'être acteur de son développement, et ce dès son plus jeune âge. **C'est à nous adultes d'avoir une attitude favorisant l'expression de l'autonomie de l'enfant, en "l'aidant à faire tout seul" plutôt qu'en faisant à sa place, et en l'encourageant par la parole et le geste.** L'enfant va oser explorer, découvrir, prendre des risques, faire des tentatives avec des professionnels qui l'accompagnent en assurant sa sécurité.

C'est par le jeu que l'enfant se découvre, puis découvre son environnement et ses capacités d'action sur celui-ci. Le jeu est l'activité principale de l'enfant. Quel que soit son âge il est source de plaisir, de découverte et de partage. Il tient une place centrale dans son développement psychomoteur et sensoriel. Au quotidien, l'équipe veille à proposer des situations éducatives favorisant la découverte en fonction des capacités, des besoins et des envies de chacun.

L'aménagement des temps de vie et de l'espace permet à l'enfant de développer son activité spontanée et de faire ses propres découvertes sans l'intervention de l'adulte dans ses temps de jeux libres. **L'enfant peut ainsi cultiver une certaine indépendance, une capacité à faire seul, à inventer et à créer.**

- Travail en partenariat avec les parents

Pour que l'enfant se sente en confiance au Jardin de Mady, les professionnels prennent en compte la famille. C'est pourquoi nous travaillons en collaboration avec l'enfant et ses parents. La confiance des parents est primordiale pour que l'enfant se sente en sécurité. Pour nous le parent est le premier éducateur de l'enfant, c'est pourquoi nous tenons à un partenariat éducatif avec les familles. Dans cette optique, la structure est ouverte aux parents afin de leur permettre d'investir les lieux où leur enfant va vivre une partie de sa journée.

- Socialisation, convivialité, inter-culturalité

En collectivité, les enfants sont confrontés à des règles, à une organisation et aux autres. Communiquer avec les autres, comprendre et respecter les règles de vie de la structure, c'est entrer dans le monde social. **L'objectif éducatif de la structure**

est de permettre à l'enfant de trouver sa place dans le groupe en communiquant et en partageant avec l'autre.

1. L'ACCUEIL

L'accueil en crèche est indissociable de la séparation. Réfléchir à la séparation permet d'améliorer l'accueil des enfants et des parents, et de travailler sur les liens qui se créent dans la triangulation parents enfants professionnels. Parfois, la séparation est une période difficile pour les enfants, pour les parents et parfois, pour les deux. C'est pourquoi nous avons aménagé le premier temps de séparation afin que tout le monde s'adapte.

1.1 Le premier accueil : l'adaptation

L'adaptation est individualisée et personnalisée, elle représente une étape qui demande une attention particulière.

Elle s'effectue en plusieurs étapes:

Lors de l'inscription, la directrice informe les parents de manière écrite et orale sur le fonctionnement du "Jardin de Mady". Elle adopte une attitude rassurante et entend les inquiétudes. Elle prend des renseignements sur l'enfant et transmet les informations au reste de l'équipe.

La période d'adaptation permet de faire mutuellement connaissance et de créer progressivement une relation de confiance. C'est un moment d'échange et de communication autour de l'enfant, de son histoire familiale et de ses habitudes de vie.

Nous proposons aux parents et à leur enfant de passer une heure en notre compagnie afin d'engager une première rencontre, se familiariser avec les locaux, les autres enfants et le personnel. Nous profitons de ce moment pour élaborer une fiche d'adaptation, qui nous permet de partager avec toute l'équipe les informations essentielles concernant votre enfant (habitudes alimentaires, sommeil, etc.).

L'adaptation se fait sur une semaine complète indépendamment du planning de votre enfant. Nous organisons l'adaptation en fonction du rythme de l'enfant. En général, nous proposons lors de la deuxième rencontre $\frac{1}{2}$ heure avec le parent suivi d' $\frac{1}{4}$ d'heure de séparation. Lors des jours suivants, nous augmentons progressivement le temps de séparation.

Nous encourageons les parents à nous laisser un objet de la maison (doudou ou foulard) afin que l'enfant ait un repère affectif pour l'aider à supporter la séparation. Le doudou est un objet de transition et de repère affectif pour l'enfant. Cela peut-être un moyen pour lui d'apaiser ses angoisses et d'être un peu plus autonome. Le doudou et la sucette sont à disposition de l'enfant pour qu'il puisse y avoir accès dès qu'il en éprouve le besoin.

Dans un souci de bien être de l'enfant ainsi que pour favoriser son autonomie, nous tenons à respecter son rythme individuel, c'est à dire ses rythmes physiques (alimentation, changes), physiologiques (alternance veille sommeil) et ceux de ses acquisitions motrices et intellectuelles sur tous les temps de vie. Pour cela nous échangeons beaucoup avec les parents et observons le comportement des enfants (bien être, signes de fatigue, etc.).

1.2 L'accueil au quotidien

Les enfants sont accueillis de **08h30 à 9h30** et de **13h30 à 15h00**.

Il est important de respecter ces horaires afin de ne pas gêner les enfants ainsi que le déroulement des activités et des jeux.

L'accueil se fait généralement dans la salle principale. La séparation se prépare lors de ce temps, par les transmissions d'informations, le temps pris pour se dire au revoir, et par un éventuel rituel de « coucou par la fenêtre du bureau ». Les professionnelles veillent à ce que l'accueil puisse se faire dans le calme. Elles peuvent proposer aux enfants de se retrouver en petit groupe autour d'une activité. Ces temps permettent d'amorcer une démarche de socialisation en privilégiant une relation plus individuelle.

L'accueil, c'est aussi à midi et le soir lorsque parent et enfant se retrouvent. Il faut veiller à ce que les transmissions puissent être faites, et c'est la raison pour laquelle il est important de **venir chercher son enfant avant 12h20 le matin pour les enfants qui ne déjeunent pas sur place et avant 17h20 l'après-midi** afin de pouvoir se transmettre les informations sans précipitation.

Les transmissions conditionnent la qualité d'accueil de l'enfant et sont indispensables pour assurer la continuité des soins et de la prise en charge de l'enfant.

1.3 L'accueil du parent

Nous travaillons avec les familles dans l'échange, la communication et la coéducation, dans un climat de confiance et de respect.

Une réunion en début d'année est proposée afin de faire plus ample connaissance.

Les fêtes sont des occasions pour se rencontrer hors du contexte de l'accueil quotidien, cela permet également aux parents de pouvoir se rencontrer et échanger.

Une adresse mail est à disposition pour continuer les échanges ;

Nous invitons les parents désireux de proposer un atelier aux enfants (lecture, musique, marionnettes, jardinage...) à intervenir au sein de la structure.

2. LES TEMPS DE VIE DU QUOTIDIEN :

Les temps de vie sont tous les temps qui rythment la journée au Jardin de Mady.

2.1 La collation et le goûter

La collation de 10h00 est un temps de regroupement et d'échange. Ce temps nous permet de partager, de se rencontrer. Les objectifs de ce temps sont multiples : l'éveil des sens, l'autonomie, le respect, etc.

Le goûter qui se déroule aux alentours de 16h00, est considéré par les nutritionnistes comme un repas à part entière. Suivant les conseils de notre médecin référent, le goûter se compose généralement d'un laitage, un fruit et un féculent.

Ce sont des moments importants pour la socialisation des enfants : l'enfant fait partie d'un groupe à part entière qui suscite le respect des règles de vie en collectivité.

C'est aussi un temps convivial durant lequel nous parlons des événements qui ont pu se produire dans la journée ou qui sont exceptionnels (un anniversaire, le temps qu'il fait, le changement de saison...).

2.2 Le repas, un temps riche d'échanges et de découverte

Chaque enfant est accompagné selon son âge et son degré d'autonomie.

La professionnelle accompagne chaque enfant selon ses capacités et ses besoins en encourageant chacun à s'exprimer s'ils le souhaitent pour participer et s'intégrer aux discussions du groupe.

La professionnelle encouragera les enfants qui le souhaitent à manger seuls, aidera ceux qui en ont encore besoin et soutiendra la découverte de nouvelles saveurs sans forcer.

Bien entendu, certaines règles encadreront ce temps de repas comme rester à table jusqu'à la fin du repas ... elles poseront ainsi les bases de la notion du «vivre ensemble », des premiers pas en collectivité.

Les régimes alimentaires propres à chaque enfant seront bien sûr pris en compte en concertation avec la famille et les professionnelles.

De plus, le choix d'élargir notre temps d'accueil au temps du repas nous permet dans un souci écoresponsable de favoriser la démarche d'accompagnement dans l'apprentissage du goût, l'alimentation étant un moment fort dans le lien enfants/familles/professionnels.

A ce titre, nous avons choisi de faire appel à un prestataire de service de restauration nommé l'îlot saveurs, entièrement dédié aux enfants de 4 mois à 6 ans proposant des repas 100% bio et locaux.

Le but étant de tenir compte au mieux du besoin des enfants et des attentes des parents et professionnelles.

Cette démarche s'inscrit également dans une démarche citoyenne afin d'ajuster les quantités avec le prestataire proposées aux enfants et d'éviter des pertes trop importantes de nourriture.

Essayer de répondre au mieux aux besoins des familles a toujours été notre objectif principal. Inclure le temps du repas dans notre fonctionnement en fait partie.

2.3 Les soins

Le temps du change

Nous changeons la couche des enfants dès qu'ils en éprouvent le besoin, s'ils ont fait une selle et systématiquement à 11h00 pour les enfants accueillis le matin et après le goûter pour les enfants accueillis l'après-midi. Nous les lavons avec du liniment et du coton ou de l'eau et du savon.

C'est un temps privilégié entre le professionnel et l'enfant qu'il faut respecter. Nous veillons au respect de l'intimité lors de ce temps.

Nous invitons les enfants à faire par eux-mêmes ou à participer activement au change. Pour les plus jeunes c'est l'adulte qui fait participer l'enfant par la parole.

Afin de respecter une certaine hygiène au quotidien, les enfants et les adultes se lavent régulièrement les mains avec de l'eau et du savon :

- après chaque passage aux toilettes
- avant la collation et le goûter
- après les activités salissantes

L'apprentissage de l'usage des toilettes

Nous respectons ce qui est fait au domicile. Nous pensons que la maîtrise sphinctérienne (autour de 2 ans $\frac{1}{2}$) ne s'apprend pas, elle s'acquiert : nous ne faisons qu'offrir la possibilité aux enfants de se servir des toilettes quand ils le souhaitent.

2.3 Le temps de sommeil

Le sommeil est primordial pour l'être humain et encore plus pour les jeunes enfants. S'ils ont besoin de beaucoup de sommeil, c'est qu'ils continuent à grandir, que leur organisme poursuit sa maturation neurologique. Les fonctions du sommeil sont nombreuses et apportent beaucoup à l'organisme. Il permet au corps de réparer les dommages physiques et psychologiques de la journée, mémoriser les apprentissages, purger le cerveau des informations inutiles pour être capable d'en recevoir de nouvelles. Il permet également de rêver pour se défouler et se libérer psychiquement. Le sommeil est un temps et un état qui permet au corps de sécréter des hormones et des molécules pour le bon développement de l'enfant ; il permet la maturation des fonctions cérébrales pour les plus jeunes.

C'est la raison pour laquelle nous proposons aux enfants l'après-midi un temps de repos au Jardin de Mady. La salle d'activité est aménagée pour que les enfants puissent faire la sieste paisiblement. Le rythme des enfants, les rituels d'endormissement ainsi que le temps de sommeil sont respectés, et nous ne réveillons pas les enfants. Nous veillons à organiser le goûter différemment lorsqu'un enfant dort encore.

2.4 Les temps de jeux et les activités

Pour le jeune enfant, tout est source d'éveil et de découverte. Le Jardin de Mady sera un lieu d'exploration pour lui. L'enfant a besoin dans un premier temps de se familiariser avec son environnement avant de se l'approprier. Le jeu permet à l'enfant de se décharger, de revivre des situations pour ensuite les accepter ou les intégrer. Le jeu est un lieu d'apprentissage unique d'expérience qui permet à l'enfant de prendre du plaisir, d'intégrer des règles et d'aller à la rencontre de l'autre.

Libre agir et découverte

Aucune activité n'est obligatoire. Une activité a pour objectif premier d'être une source de plaisir pour les enfants. Le résultat n'est pas important contrairement au plaisir de créer et de faire seul. C'est une source de découverte et d'exploration sensorielle et motrice.

L'espace est aménagé pour que l'enfant puisse faire ses propres découvertes (coin jeux symboliques, bibliothèque à disposition, etc.). Agir pour l'enfant, c'est manifester sa volonté par des actes, prendre des initiatives, s'opposer.

Un temps chanson est régulièrement proposé aux enfants. C'est un temps de regroupement qui marque la fin de l'accueil, il est important pour les enfants car c'est un repère temporel.

C'est un temps de plaisir partagé entre les adultes et les enfants. Il permet également de développer le langage, le sens du rythme et contribue à la socialisation des enfants.

2.5 La nature au cœur de notre projet éducatif

En tant que professionnel de la petite enfance nous savons que les enfants qui vivront sur cette planète demain subiront les conséquences de nos choix d'aujourd'hui.

C'est pourquoi, nous pensons qu'une des missions des structures d'accueil petite enfance est d'adopter des gestes quotidiens afin de créer des réflexes pour un mode de vie durable compatible avec les ressources de la planète.

En effet, les gestes respectueux de l'environnement (tri sélectif, économie d'eau...) doivent devenir naturels pour les adultes car nous savons que les enfants nous observent et nous imitent. Nous devons leur donner l'exemple.

Notre rôle est aussi d'ouvrir les enfants aux richesses et à la diversité du monde afin qu'ils comprennent que nous sommes dépendants les uns des autres et que nos actions ont des conséquences.

Dans cette optique nous proposons aux enfants de s'occuper régulièrement du jardin. Nous plantons, arrosons, taillons et observons l'évolution de nos plantations.

3. ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE EN TENANT COMPTE DES BESOINS ET DES SITUATIONS SPECIFIQUES DE CERTAINES FAMILLES

Notre travail est basé sur l'intégration de tous les enfants, et il nous tient à cœur d'accueillir chacun en tenant compte des difficultés qu'il peut rencontrer. Accueillir les enfants rencontrant des difficultés dans leur développement social ou affectif, porteurs de handicaps ou de maladie chronique au sein de notre structure fait partie des missions qui nous sont dévolues. Cette démarche institutionnelle fait partie intégrante de notre projet, et chaque professionnelle a à cœur d'accueillir l'enfant avec ses difficultés et ses particularités.

Dans le cadre d'un accompagnement spécifique, un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) peut être proposé aux familles. Il vise à personnaliser l'accueil de l'enfant en tenant compte de ses besoins (santé, motricité, etc.), mais aussi à créer un support d'échanges entre les partenaires et la famille. Le médecin référent du multi-accueil participera à l'élaboration du PAI en collaboration avec le médecin traitant, la famille et la structure.

Pour nous il est important de considérer l'enfant différent dans sa spécificité et ses particularités. Le respect des rythmes individuels de chaque enfant dans les limites de la vie collective prend dans ce contexte un sens profond. Ce travail s'inscrit dans une vision globale de la structure.

Notre lieu d'accueil n'est pas un lieu thérapeutique dans le sens premier du terme. En revanche, la socialisation est considérée comme l'un des axes prioritaires de l'éducation et tout enfant quelles que soient ses difficultés doit avoir accès à un service d'accueil de proximité. De plus, il peut également s'agir pour les parents de trouver un lieu d'écoute, d'échange et de rencontre.

Un travail en collaboration avec les professionnels des services spécialisés peut être mis en place (Centre d'Action Médico-Social Précoce, Centre Médico

Psychologique, etc.), de même qu'un réel travail en partenariat avec la famille pour répondre au mieux à un accueil de qualité.

Pour tous les enfants accueillis, la fréquentation d'enfants porteurs de handicap peut favoriser une ouverture précoce à la différence, et pour les parents des enfants présents dans la structure, c'est un choix éthique et éducatif de pouvoir offrir à leur enfant la possibilité de fréquenter un lieu ouvert intégrant tous les enfants quels que soient leur développement et leurs spécificités.

Nous travaillons également en partenariat avec des institutions socio-éducatives (PMI, Lieux d'Accueil enfants parents, etc.) afin de répondre aux besoins spécifiques des familles et de proposer un accueil personnalisé à celles qui rencontrent des difficultés particulières ; cette dynamique partenariale forte est au cœur de notre vision du travail social et nous permet d'accompagner les parents et les enfants ayant besoin d'un soutien particulier (prévention autour de l'alimentation, des rythmes de sommeil, soutien de la fonction parentale notamment dans l'apprentissage des règles pour l'enfant, échanges autour des angoisses de séparation, etc.). Dans ce cadre, nous accueillons au Jardin de Mady des familles qui nous connaissent par le biais des partenaires socio-éducatifs. Nous pouvons également orienter les familles vers nos partenaires.

Depuis 2017, nous travaillons sur le thème de l'« Accueil et accompagnement de la singularité... Les apports d'une approche interculturelle » en partenariat avec l'Institut Régional du Travail Social (IRTS).

- en participant à des espaces de réflexion sur cette question de l'accueil des enfants de familles migrantes,

- en accueillant au sein du Multi-Accueil Collectif et du Jardin d'enfants Pagnol des stagiaires éducatrices de jeunes enfants en recherche de structure accueillant des enfants de familles issues de parcours migratoire.

Les familles sont pour certaines confrontées à des histoires de persécutions politiques dans le pays d'origine, des problèmes économiques, et ont parfois des difficultés d'inscription dans la société d'accueil (problème de la compréhension linguistique ou de difficultés à partager ses représentations culturelles).

Nous avons fait le choix de par nos convictions professionnelles et notre appartenance aux valeurs portées par le Centre Socio-Culturel Jean-Paul Coste d'accueillir ces enfants et ces familles.

En tant que professionnelles de la Petite enfance et travailleurs sociaux, notre devoir est de garantir un accueil de qualité pour TOUS les enfants et de donner à tous une réelle égalité des chances.

- Conclusion

Le Jardin de Mady est un lieu d'accueil pour les enfants mais aussi un lieu d'échanges pour les parents.

Nous souhaitons créer un climat de confiance entre parents et professionnels en instaurant une transparence sur nos pratiques et vous faire partager la vie du Centre Socio Culturel.

Une invitation est faite aux parents à venir partager avec les enfants des activités au sein du multi-accueil, ainsi que des goûters festifs. En effet, les parents qui le souhaitent peuvent proposer un atelier (lecture, musique, peinture, etc.), et nous serons heureux de les accueillir et de partager un moment convivial.

Ce projet est une base de travail pour notre équipe indispensable à sa cohésion. Il est amené à évoluer avec les réflexions qui continuent à être menées. Il laisse entrevoir notre fonctionnement, notre organisation pédagogique et nos valeurs dans le souci permanent de toujours respecter l'enfant et sa famille. Les suggestions des parents comme des stagiaires accueillis sont les bienvenues !